



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



# КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

## ПРОС-старт для успешного «ЗАВТРА» ученика

ПРОГРАММА  
ПО  
РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

АВТОРЫ

МБОУ СШ№33 г. Липецка

Власова Е.Л., директор,

Давыдова Л.В., заместитель директора,

Агибалова С.В., заместитель директора,

Егорова Н.А., заместитель директора, педагог-психолог

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Профильное обучение на уровне СОО

Школьное самоуправление «КЧАУ»

Волонтерский отряд «Инициатива»,  
ВВПОД «ЮНАРМИЯ», РДШ

Опыт проведения и участия в социальных  
акциях и проектах

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №33 г. Липецка имени П.Н. Шубина начала функционировать с 1 сентября 1992г. В 2010 году школе присвоено имя знаменитого земляка, поэта – фронтовика Шубина П.Н. Школа - социальный, культурный, спортивный, досуговый центр 24 микрорайона с разнообразным контингентом учащихся.

МБОУ СШ №33 г. Липецка – четырехэтажное здание, проектная мощность которого рассчитана на 930 человек. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В 2021-2022 учебном году в школе работает 66 педагогов, **общий контингент** по общеобразовательному учреждению составил: 51 класс, 1371 обучающийся.

МБОУ СШ №33 является школой со смешанным контингентом обучающихся, среди которых одаренные дети, дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного уровня обученности и дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, имеющие потенциал для достижения значительного уровня обученности; дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем; дети, в отношении которых, ведется профилактическая работа.

Школа имеет многолетний и успешный опыт инновационной деятельности:

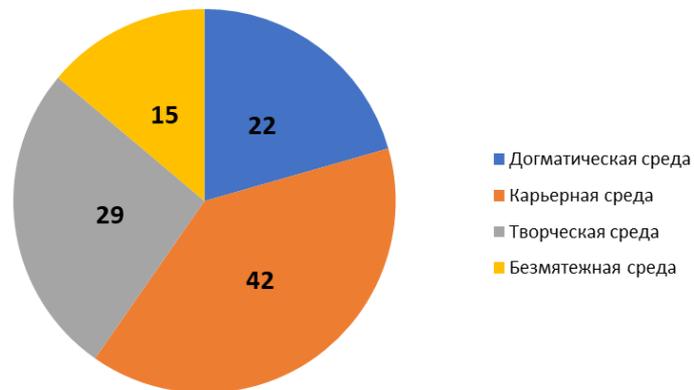
- 2013 - 2015гг. - инновационная площадка ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» по теме «Нелинейное построение учебного процесса как важнейшее условие индивидуализации обучения в рамках введения ФГОС»;
- 2015 - 2016 гг. - участник муниципального инновационного проекта системного типа по теме «Проектирование профессионального развития в условиях введения профессионального педагогического стандарта»;
- 2016 – 2020 гг. - региональная инновационная площадка Липецкой области по теме «Корпоративное управление как организационно-методический ресурс реализации ФГОС»;
- с 2019 г. - сотрудничество в рамках долгосрочного Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;
- с 2019 г. - участие в реализации региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;
- с 2020 г. - внедрение цифровой платформы персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе СберКласс;
- с 2020 г. - соисполнитель в реализации Федерального инновационного проекта по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» - Ресурсный центр качества математического образования «ПРО100»;
- с 2020 г. - участник апробации Целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях, проводимой ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»);
- с 2020 – 2024 гг. - региональная инновационная площадка Липецкой области по теме «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников»

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения  
типов образовательной среды



Графическая модель соотношения  
типов образовательной среды



# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Исходя из данных анализа, были выявлены ключевые проблемы, которые должен решить проект:

Наличие условий для самовыражения учащихся, которые не всегда являются возможностями для них.

Недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов.

Низкая позитивная активность родителей.

**Ожидаемый результат:**

1.Создание ЛРОС с возможностью позитивного самовыражения для всех участников образовательного процесса.

2.Развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты (достижение показателя не менее 5,0):

широта образовательной среды – расширение сферы возможностей

выбора образовательных микросред для учащихся (совместные проекты), для

педагогов (стажировки, возможности преподавания, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»);

активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра, выпуска школьной газеты «Парта», создание страницы на сайте школы.

# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Карьерная среда  
сегодня



- ✓ творческая
- ✓ социально-активная
- ✓ гибкая
- ✓ устойчивая
- ✓ осознаваемая среда

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



- ✓ учащиеся;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители;
- ✓ социальные партнеры;
- ✓ РЦ КМО «ПРО100»





Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Создание в школе ТВОРЧЕСКОЙ лично-развивающей образовательной среды с ярко выраженными характеристиками

ШИРОТА

УСТОЙЧИВОСТЬ

АКТИВНОСТЬ

КОГЕРЕНТНОСТЬ

ИНТЕНСИВНОСТЬ

ДОМИНАНТНОСТЬ

СОЗНАВАЕМОСТЬ

МОБИЛЬНОСТЬ

ОБОБЩЕННОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ





## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**Главная цель проекта:** создание лично-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех всех участников образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- **Для учащихся:** создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей возможность реализовывать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развивать социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации.
- **Для педагогов:** создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей возможность реализовывать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.
- **Для родителей:** создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей возможность реализовывать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных воспитанием детей.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;
- сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- введение УМК «Школа возможностей» во внеурочную деятельность;
- создание ПОС по проблеме создания ЛРОС;
- преобразование пространственно-предметной среды школы;
- создание школьного мультимедийного центра.

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Внедрение новых программно-методических ресурсов во всех классах.
- Преобразование пространственно - предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся).
- Представление результатов реализации проекта на муниципальном и региональном уровне.
- Приглашение представителей экспертного сообщества региона (ГАУДПО ЛО «Институт развития образования») для оценки результатов проекта.

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.



## Риски проекта:

- Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный пример).
- Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение внебюджетных средств и средств спонсоров).
- Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями).
- Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (расширение штата сотрудников, обучение).

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- **Кадровое:** творческая группа педагогов, управленческая команда.
- **Финансовое:** стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров, предоставление востребованных платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах.
- **Материальное:** школьная материально-техническая база, ресурсы партнеров фонда «Вклад в будущее».
- **Социальные партнеры:** ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», ЛГПУ, ЛГТУ, Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова, Выжанов А.В., депутат Липецкого городского Совета депутатов, Координатор проекта «Крепкая Семья» партии «Единая Россия».
- **Информационные ресурсы:** сайт школы, сообщество ВКонтакте.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2022-2023 учебный год

- Формирование команды проекта
- Обучение команды проекта при поддержке программы «Вклад в будущее»
- Разработка концепции проекта
- Формирование рабочей группы проекта
- Первичная диагностика участников проекта
- Формирование нормативно-правовой базы проекта
- Разработка программы проекта на 2022-2025 гг.
- Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
- Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей в области использования новых программно-методических материалов
- Опытное внедрение УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов, технологий с учетом планируемого развития пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов ЛРОС.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2023-2024 учебный год

- Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта
- Формирование нового состава рабочей группы проекта.
- Обучение рабочей группы в новом составе
- Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год
- Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности
- Начало реализации программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
- Промежуточная диагностика второго этапа проекта
- Внедрение новых программно-методических ресурсов в двадцати классах
- Создание школьного мультимедийного информационного центра
- Преобразование пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, открытой стены, зонирование пространства)
- Реализация информационной стратегии проекта
- Корректировка программы проекта на 2024-2025 учебный год

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2024-2025 учебный год

- Формирование нового состава рабочей группы проекта
- Обучение рабочей группы в новом составе в условиях партнёрства
- Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2024-2025 учебный год
- Внедрение новых программно -методических ресурсов.
- Завершение преобразования пространственно - предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся)
- Анализ работы ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
- Итоговая диагностика участников проекта
- Составление итогового аналитического отчета
- Открытая конференция по подведению итогов проекта

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

## Нормативное обеспечение:

- ✓ Приказ о создании творческой группы педагогов по реализации программы ЛРОС.
- ✓ Паспорт управленческого проекта по созданию ЛРОС.
- ✓ Положение о профессиональном обучающем сообществе педагогов.
- ✓ Изменения в действующих локальных актах .

## Обратная связь посредством:

- ✓ Регулярного мониторинга.
- ✓ Постоянно действующих семинаров по проблеме.
- ✓ Оперативных совещаний.

## Сопровождение и наставники:

- ✓ Представители фонда «Вклад в будущее».
- ✓ Московский государственный университет МГПУ.
- ✓ ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».